



NSPRV

NEZAVISNI SINDIKAT PROSVETNIH RADNIKA VOJVODINE

Novi Sad, Trg Slobode 3 tel/faks: 021/6616-886, 025/420-093, 023/515-757
e-mail: sindiso@sbb.rs, nsprv@open.telekom.rs, nsprv.zr@open.telekom.rs

Отворен конкурс у поводу
ГЛОБАЛНЕ НЕДЕЉЕ АКЦИЈЕ 2014

- Н/р директору школе
- Н/р председнику Синдиката
- Н/р председнику Стручног већа српског/матерњег језика
- Н/р председнику Стручног већа ликовне културе
- Н/р председнику Ученичког парламента

ЈЕДНАКА ПРАВА, ЈЕДНАКЕ МОГУЋНОСТИ: ОБРАЗОВАЊЕ И ЗА ДЕЦУ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Већ годинама Независни синдикат просветних радника Војводине успешно организује различите активности везане за Глобалну недељу акције просветних посленика, владиних и невладиних организација које се баве образовањем и активно се укључује у Недељу акције и која је ове године посвећена инклузији и праву на образовање деце са сметњама у развоју.

Већини земаља са ниским и средњим бруто друштвеним производом велика је вероватноћа да ће деца са сметњама у развоју пре завршити ван школе, у поређењу са било којом другом дечијом групом. Деца са инвалидитетом чешће „испадају“ из образовног система и у правилу напуштају школу (пре)рано. У неким земљама инвалидитет деце више него двоструко повећава проценат деце изузете редовним школовањем у односу на њихове вршњаке без инвалидитета. Зато и не чуди да су управо највећи део деце која нису обухваћена редовним образовањем – деца са сметњама у развоју. А за оне који су успели у инклузији често пута непремостиве препреке стварају: архитектонске баријере, неадекватан простор у школама, нерасположење, а често пута и одбијање наставника и малих колега који пружају ирационалан отпор укључењу ове деце у редован образовни простор, те им као једина алтернатива остају одвојене школе за



ученике са сметњама у развоју или издвојена одељења у редовним школама. Препреке су и у свести стручне и друге јавности, као и у појмовима и дефиницијама степена и облика инвалидности. Стога је важно да као авангардни синдикат пружимо пун допринос на разбијању ових предрасуда и омогућимо овој деци, као што је и речено у моту акције: једнака права и једнаке могућности или бар шансу, јер они то свакако заслужују. Тиме, сасвим сигурно, неће бити угрожене „специјалне школе“ које такође пружају отпор овом процесу, сматрајући да имају монопол на образовање и васпитање деце са посебним потребама, заборављајући да је то општедруштвени посао и да ће и ове школе имати пуно посла јер сасвим је извесно, а то показују искуства

земаља које се баве инклузијом много дуже и много више него наша, да и за једне и за друге има посла, као што пракса показује да се у многим од тзв. различитих специјалних школа налазе деца која сасвим сигурно нису деца са сметњама у развоју, већ деца из маргинализованих и запостављених дрштвених група са ниским степеном социјализације.

Елем, Глобална недеља акције **2014.** године одржаће се од **04.** до **10.** маја и фокусирана је на подизање свести на подизању друштвене свести, али и свести, рекао бих и савести просветних посленика о питањима инвалидности

деце и кампању за једнака права и једнаке могућности све деце, без обзира да ли су са сметњама у развоју или не. Нарочито апелујемо на ученике, представнике ученика и ученичке парламенте на активности да међу својим колегама и вршњацима раде на разбијању предрасуда да њихове колеге са сметњама у развоју и њима отежавају пут знања и укључење у свет одраслих и да и они заслужују исто такву шансу. Позив Интернационале образовања и специјализованих агенција Уједињених нација, као и

У Малавију и Танзанију деца са сметњама у развоју имају два пута мање шансе да похађају школу у односу на децу без инвалидитета.

У Буркини Фасо овај однос је још неповољнији и износи 2,5 пута.

У Боливији 95% деце старости од 6 до 11 година редовно похађа школу, а само 38% деце са сметњама у развоју.

У Етиопији мање од 3% деце са инвалидитетом има приступ основном образовању, а проценат ове деце на школовању додатно се смањује на вишим нивоима образовања.

У Непалу 85% ове деце искључено је из образовања.

Девојчице са инвалидитетом пролазе још горе од дечака – у Малавију више је дечака са инвалидитетом у школама него девојчица, што се касније манифестује као неписменост одраслих. Тако, док стопа писмености код одраслих без инвалидитета у Гани износи 70%, она је 56% код одраслих са инвалидитетом, док је тај проценат код жена са инвалидитетом само 47%.

Италија је једина европска земља у којој су готово сви ученици са инвалидитетом (преко 99%) укључени у редован образовни систем.

сталне кампање Образовања за све, а на путу достизања Миленијумских развојних циљева (нарочито оних у образовању), подразумева укључење не само наставника и других запослених у образовању, већ и студената (педагошких и сличних факултета), као и актера цивилног друштва да у Недељи акције **04.** до **10.** маја ове године укажу на проблеме са којима се сусрећу не само деца са сметњама у развоју у свом образовању, него и образовни системи и запослени у тим системима генерално.

Независни синдикат просветних радника Војводине овом приликом позива све колеге да изврше одређене припреме и са својим ученицима учествују на конкурсима у поводу ове теме са ликовним и писаним радовима. Конкурс је отворен за све ученике основних и средњих школа, а своје радове треба доставити секретаријату Синдиката, на адресу: НСПРВ, **25000** Сомбор, Трг Светог Тројства **1/16**, најкасније до **30.** априла **2014.** године са назнаком: „За конкурс“. Најбоље ученичке радове и њихове менторе Синдикат ће наградити на пригодној свечаности, о чему ћете бити правовремено обавештени.

Укључите се!

Нови Сад, **25.03.2014.** год.

проф. Хаџи Здравко М. Ковач,
генерални секретар НСПРВ

